

PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA ŠKOLY

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA, HVIEZDOSLAVOVA 164, HRABUŠICE

Projekt na výberové konanie na funkciu riaditeľky školy
„ŠKOLA, DO KTOREJ SA DETI TEŠIA“

Koncepcia riadenia a rozvoja školy na obdobie rokov 2026 – 2031

Predkladá: Mgr. Valéria Uhliarová
Špeciálna základná škola, Hviezdoslavova 164, 053 15 Hrabušice
Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

30. 8. 2026

ÚVOD A VÝCHODISKÁ PROJEKTU

Predkladaný projekt riadenia a rozvoja Špeciálnej základnej školy v Hrabušiciach na obdobie rokov 2026 - 2031 je mojou koncepciou smerovania školy.

Za základ riadenia považujem rešpekt k individuálnym potrebám žiakov, profesionálnu spoluprácu zamestnancov, zodpovedné hospodárenie a otvorenú komunikáciu. Riaditeľka podľa môjho zámeru nemá byť iba administratívnym manažérom, ale osobou, ktorá vytvára podmienky na kvalitnú pedagogickú prácu a zároveň zodpovedne zastupuje školu vo vzťahu k rodičom, zriaďovateľovi a partnerom.

Špeciálna základná škola má osobitné podmienky. Žiaci potrebujú primerané tempo, názornosť, opakovanie, praktickú skúsenosť, bezpečie a podporu pri rozvoji samostatnosti. Preto chcem rozvoj školy prepájať s reálnym životom – v triede, v školskom areáli, v prírode, v obci a podľa možností aj v prakticky vybavených priestoroch.

Základné princípy riadenia

- žiak a jeho individuálny rozvoj sú stredobodom rozhodovania školy
- jasné kompetencie, zodpovednosť a predvídateľné pravidlá
- otvorená, rešpektujúca a vecná komunikácia
- profesijný rast, podpora a primerané pracovné podmienky zamestnancov
- účelné, hospodárne a transparentné využívanie zdrojov
- partnerstvo s rodičmi, zriaďovateľom, obcou a komunitou
- priebežné hodnotenie výsledkov a úprava opatrení podľa potrieb školy

Poznámka k východiskovým údajom

Projekt pracuje s údajmi a podkladmi obsiahnutými v školských dokumentoch a v predložených pracovných verziách projektu. Pri nástupe do funkcie bude potrebné overiť aktuálny počet žiakov a zamestnancov, rozpočet, stav priestorov a vybavenia a výsledky interného hodnotenia školy.

1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU ŠKOLY A VÝCHODISKÁ PROJEKTU ROZVOJA ŠKOLY

1.1 Charakteristika a východisková situácia

Špeciálna základná škola, Hviezdoslavova 164, Hrabušice poskytuje vzdelávanie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podľa školských podkladov mala škola v školskom roku 2024/2025 47 žiakov a v školskom roku 2025/2026 pracovala v šiestich triedach. Budova školy je staršia, no podľa podkladov školy bola po opravách fasády a úpravách interiéru udržiavaná; zároveň zostáva významnou témou priestorové usporiadanie školy.

Ako rozvojovú výzvu vnímam najmä dvojzmennú prevádzku a absenciu vlastnej telocvične, pracovnej dielne a cvičnej kuchynky. Nechcem však tieto nedostatky prezentovať ako izolované problémy. Súvisia s organizáciou vyučovania, možnosťami praktického vzdelávania, bezpečnosťou a dlhodobým plánovaním investícií.

1.2 Silné stránky

- skúsenosti školy so vzdelávaním žiakov so ŠVVP
- prakticky a zážitkovo orientované učenie
- pracovné, environmentálne, športové a tvorivé aktivity
- zapájanie žiakov do súťaží a prezentácie ich schopností
- profesijná orientácia starších žiakov
- spolupráca s miestnym prostredím a obcou
- školský pozemok, vyvýšené záhony a možnosti vonkajšieho učenia
- skúsenosti s projektovou činnosťou a digitálnymi nástrojmi

1.3 Oblasti ďalšieho rozvoja

- systematickejšie sledovanie individuálneho pokroku žiakov
- jasnejšie riadenie ľudských zdrojov a profesijného rozvoja
- zdieľanie dobrej pedagogickej praxe
- postupná modernizácia pomôcok a priestorov
- rozšírenie praktického vzdelávania
- aktívne získavanie projektových zdrojov
- pravidelnejšia komunikácia s rodičmi
- dlhodobé riešenie priestorových podmienok a dvojzmennej prevádzky so zriaďovateľom

1.4 SWOT ANALÝZA A VÝCHODISKÁ

Silné stránky	Slabšie stránky	Príležitosti	Riziká
odborná práca so žiakmi so ŠVVP; praktické učenie; tvorivé a environmentálne aktivity; miestne partnerstvá	priestorové obmedzenia; dvojzmenná prevádzka; chýbajúca kuchynka, dielňa a telocvičňa; potreba systematickej evaluácie	granty a projekty; spolupráca so zriaďovateľom a obcou; digitálne nástroje; rozvoj školského areálu	finančné možnosti; personálne preťaženie; sociálne bariéry; náročné správanie; neudržateľné projekty bez prevádzkového plánovania

1.5 Východiská pre ďalšie obdobie

Rozvoj školy navrhujem postaviť na šiestich vzájomne prepojených oblastiach: riadenie ľudských zdrojov, výchovno-vzdelávacia činnosť, pedagogický rozvoj, materiálno-technický rozvoj školy, ekonomická a projektová udržateľnosť a spolupráca s rodičmi, verejnosťou a zriaďovateľom.

Dôležitým princípom bude postupnosť. Napríklad cvičná kuchynka nie je iba stavebný alebo materiálny cieľ – je prostriedkom na rozvoj samostatnosti, matematických predstáv, čítania s porozumením, pracovných návykov a bezpečnosti. Rovnako dielňa a záhrada majú byť súčasťou pedagogického procesu, nie iba vybavením školy.

1.6 Prvých 100 dní vo funkcii

Obdobie	Hlavné úlohy
1.–30. deň	spoznanie zamestnancov, dokumentácie, rozpočtu, priestorov, vybavenia a potrieb žiakov
31.–60. deň	vyhodnotenie silných stránok, rizík, personálnych a materiálnych priorít; rozhovory a spätná väzba
61.–100. deň	stanovenie priorít, rozdelenie zodpovedností, akčný plán, harmonogram a príprava projektových zámerov

2. VÍZIA A STRATEGICKÉ CIELE ROZVOJA NA OBDOBIE 5 ROKOV

2.1 Vízia školy

Mojou víziou je SZŠ Hrabušice ako bezpečné, rešpektujúce, profesionálne riadené a prakticky orientované prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť zažiť úspech. Škola má žiaka pripraviť nielen na ďalšie vzdelávanie, ale aj na čo najväčšiu mieru samostatnosti v každodennom živote.

Chcem školu, v ktorej sa učí nielen v triede, ale podľa možností aj v kuchynke, dielni, záhrade, na školskom dvore, v prírode, v obci a v bežných životných situáciách.

2.2 Šesť strategických oblastí

Oblasť	Hlavný cieľ 2026–2031
RIADENIE ĽUDSKÝCH ZDROJOV	stabilný a spolupracujúci tím s jasnými kompetenciami, spätnou väzbou a podporou
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ	individualizované, názorné a prakticky orientované vzdelávanie
PEDAGOGICKÝ ROZVOJ	systematický profesijný rozvoj a zdieľanie dobrej praxe
MATERIÁLNO-TECHNICKÝ ROZVOJ ŠKOLY	bezpečné, funkčné a postupne modernizované prostredie
EKONOMICKÁ A PROJEKTOVÁ UDRŽATEĽNOSŤ	zodpovedné plánovanie zdrojov a projekty s reálnym prínosom
SPOLUPRÁCA S RODIČMI, VEREJNOSŤOU A ZRIAĐOVATEĽOM	partnerská komunikácia a spoločné riešenie rozvojových potrieb

2.3 Päťročný smer

Rok 2026/2027 bude rokom stabilizácie a podrobnej analýzy. Rok 2027/2028 bude viac orientovaný na praktické vzdelávanie. Rok 2028/2029 na modernizáciu a rozvoj vybavenia. Rok 2029/2030 na prehĺbovanie spolupráce s komunitou a partnermi. Rok 2030/2031 bude obdobím komplexného vyhodnotenia a nastavenia ďalšieho smerovania.

2.4 RIADENIE ĽUDSKÝCH ZDROJOV

Ľudia sú najdôležitejším zdrojom školy. Riadenie ľudských zdrojov preto nebude založené iba na rozdeľovaní úloh. Cieľom bude vytvoriť tím, ktorý pozná svoje kompetencie, rozumie spoločným cieľom a má priestor na odbornú iniciatívu.

Konkrétne opatrenia

- jasné rozdelenie kompetencií a zodpovedností a ich každoročné vyhodnotenie
- individuálny pracovný rozhovor so zamestnancami najmenej raz ročne
- ročný plán profesijného rozvoja podľa potrieb školy, žiakov a zamestnancov
- metodické stretnutia najmenej štyrikrát ročne so zameraním na konkrétne pedagogické potreby
- adaptácia a podpora nových zamestnancov, vrátane oboznámenia s dokumentáciou, bezpečnosťou a špecifikami žiakov
- hospitácie a spätná väzba zameraná na podporu, nie iba na kontrolu
- spoločné riešenie náročných pedagogických situácií a prevencia preťaženia
- oceňovanie iniciatívy, projektovej práce, spolupráce a dobrej praxe

Riadenie tímu v praxi

Pri náročnej situácii nemá zostať zamestnanec s problémom sám. Chcem vytvárať kultúru, v ktorej sa problémy pomenúvajú včas a riešia vecne. Pri rozdeľovaní úloh budem prihliadať na odbornosť, skúsenosti a reálne pracovné zaťaženie. Súčasťou vedenia bude aj komunikácia očakávaní a pravidelná spätná väzba. Výsledkom má byť stabilný tím, v ktorom sa zamestnanci navzájom podporujú, zdieľajú skúsenosti a chápu svoju prácu ako spoločnú zodpovednosť za rozvoj žiakov.

2.5 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Výchovno-vzdelávací proces budem smerovať k tomu, aby žiak dokázal získané vedomosti využiť. Pri vhodnej téme budeme hľadať odpoveď na otázku: Kde toto žiak použije v živote? Dôležité bude prepájať učivo s konkrétnou skúsenosťou a podporovať samostatnosť primerane schopnostiam žiaka.

Hlavné priority

- individualizácia a diferenciácia úloh podľa schopností a potrieb žiakov
- názornosť, opakovanie, praktická skúsenosť a primerané tempo
- samostatnosť: hygiena, starostlivosť o veci, obliekanie, poriadok a bezpečnosť
- nakupovanie, práca s peniazmi a jednoduché hospodárenie
- príprava jednoduchého jedla a dodržiavanie pracovného postupu
- orientácia v priestore, čase, obci a pri cestovaní
- komunikácia – pozdrav, prosba, poďakovanie a požiadanie o pomoc
- pracovné návyky, dokončenie úlohy a zodpovednosť za výsledok
- digitálne zručnosti a bezpečné správanie na internete
- pohyb, zdravie, príroda a environmentálne správanie

Prehľad hlavných rozvojových projektov školy

Projekt	Hlavný zámer
Škola pre život	spoločný rámec pre praktické učenie a samostatnosť
Vieme sa postarať o seba	cvičná kuchynka, hygiena, recept, nákup, peniaze, pracovný postup
Šikovné ruky	pracovná a tvorivá dielňa, pracovné návyky a tvorivosť
Od semienka k úrode	školská záhrada, záhony, príroda a zodpovednosť
Moje bezpečné miesto	oddychová a relaxačná zóna pre upokojenie a individuálnu prácu
Digitálny žiak	funkčné digitálne vzdelávanie a bezpečnosť na internete
Mladý reportér	komunikácia, fotografie, rozhovory a jednoduché prezentácie
Moja cesta	orientácia, doprava, bezpečný pohyb a príprava na reálny život

2.6 PEDAGOGICKÝ ROZVOJ

Pedagogický rozvoj chápem ako systematické zlepšovanie práce školy na základe potrieb žiakov a zamestnancov. Nemá byť iba formálnym absolvovaním vzdelávania, ale má sa prejavovať v každodennej práci a vo výsledkoch žiakov.

- ročný plán profesijného rozvoja prepojený s cieľmi školy
- vzájomné hospitácie a vecná spätná väzba
- zdieľanie pracovných listov, metodických materiálov a dobrej praxe
- vzdelávanie v špeciálnej pedagogike, komunikácii, správaní, prevencii a digitálnych nástrojoch
- spoločné riešenie náročných pedagogických situácií
- sledovanie individuálneho pokroku žiakov a úprava postupov podľa výsledkov

2.7 MATERIÁLNO-TECHNICKÝ ROZVOJ ŠKOLY

Materiálno-technický rozvoj bude vychádzať z inventúry, bezpečnosti a pedagogických priorit. Najprv je potrebné riešiť nevyhnutné opravy a bezpečné podmienky, potom vybavenie, ktoré priamo podporuje vzdelávanie.

Priorita	Rozvojový zámer
1. Bezpečnosť	bezpečné priestory, vybavenie, údržba a pravidelná kontrola potrieb
2. Vzdelávanie	špeciálne a kompenzačné pomôcky, digitálna technika, názorné materiály
3. Praktické vzdelávanie	cvičná kuchynka a pracovná/tvorivá dielňa podľa priestorových a finančných možností
4. Pohoda žiakov	oddychová a relaxačná zóna
5. Vonkajšie učenie	školská záhrada, vyvýšené záhony, vonkajšie učenie a pohybové aktivity
6. Priestory školy	postupné riešenie priestorových podmienok a dvojzmennej prevádzky so zriaďovateľom

2.8 EKONOMICKÁ A PROJEKTOVÁ UDRŽATEĽNOSŤ

Ekonomické riadenie školy budem chápať ako zodpovedné plánovanie, hospodárnosť, účelovosť a transparentnosť. Rozvojové zámery musia vychádzať z reálnych finančných možností a z dlhodobých prevádzkových nákladov.

Zdroje a finančné priority

- prostriedky zo štátneho rozpočtu a rozpočtu školy podľa platných pravidiel
- účelové finančné prostriedky určené na vzdelávanie a podporu žiakov
- grantové a projektové výzvy
- dary a sponzorské príspevky v súlade s právnymi predpismi
- spolupráca so zriaďovateľom pri investíciách, opravách a priestorových riešeniach
- materiálna podpora a spolupráca s partnermi, ak je v súlade s pravidlami školy

Pravidlá projektovej udržateľnosti

- každý projekt musí mať jasný cieľ a prínos pre žiaka
- určenú zodpovednú osobu a časový harmonogram
- predpokladaný rozpočet a zdroj financovania
- spôsob hodnotenia výsledkov
- zvážené budúce prevádzkové náklady
- projekt nesmie vytvárať neprimeranú administratívnu záťaž pre zamestnancov

Finančné riadenie v praxi

Pri väčších zámeroch budem postupovať od potreby cez návrh riešenia, rozpočet, zdroj financovania, rozhodnutie a následné vyhodnotenie. Pri investíciách presahujúcich možnosti školy bude nevyhnutná včasná komunikácia so zriaďovateľom.

2.9 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, VEREJNOSŤOU A ZRIAĐOVATEĽOM

Spolupráca s rodičmi

Rodič má byť partnerom školy. Komunikácia má byť zrozumiteľná, vecná a zameraná na potreby žiaka. Okrem formálnych stretnutí chcem podporovať individuálne konzultácie, informovanie o pokroku a spoločné hľadanie riešení pri ťažkostiach.

- pravidelné a zrozumiteľné informovanie o dianí v škole
- individuálne konzultácie podľa potrieb dieťaťa
- zapájanie rodičov do vybraných školských aktivít
- spätná väzba od rodičov primeranou formou
- spolupráca pri prechode žiaka na ďalšie vzdelávanie a pri profesijnej orientácii

Spolupráca s verejnosťou a komunitou

Škola môže byť prirodzenou súčasťou obce. Chcem využívať možnosti bezpečného učenia v reálnom prostredí a podporovať prezentáciu schopností žiakov. Aktivity školy môžu prepájať pracovné vyučovanie, environmentálne témy, kultúru, šport, prevenciu a profesijnú orientáciu.

Spolupráca so zriaďovateľom

Vo vzťahu k zriaďovateľovi budem postupovať vecne a s rešpektovaním kompetencií jednotlivých orgánov. Priestorové otázky, väčšie opravy a investície budem pripravovať ako konkrétne podklady: opis potreby, návrh riešenia, predpokladané náklady, prínos a časový rámec. Cieľom bude vytvoriť predvídateľný dialóg, nie riešiť investičné potreby iba operatívne.

3. PLÁN REALIZÁCIE NAVRHNUTÝCH AKTIVÍT VRÁTANE ČASOVÉHO HARMONOGRAMU A ZDROJOV FINANCOVANIA

Rok	Hlavná priorita	Kľúčové aktivity
2026/27	Stabilizácia a analýza	personálna, pedagogická, finančná a materiálna analýza; kompetencie; akčný plán; projektová príprava
2027/28	Praktické vzdelávanie	príprava/realizácia kuchynky a dielne podľa možnosti; praktické učenie; záhrada
2028/29	Modernizácia	digitálne a špeciálne pomôcky; rozvoj relaxačnej zóny; úprava priestorov
2029/30	Komunita a partnerstvá	rodičia, obec, partneri; prezentácia žiakov; profesijná orientácia; projekty
2030/31	Vyhodnotenie a ďalší plán	komplexné hodnotenie ukazovateľov; spätná väzba; návrh ďalšej koncepcie

Financovanie podľa typu aktivity

Aktivita	Predpokladaný zdroj
pomôcky a digitálne vybavenie	rozpočet školy, účelové zdroje, projektové výzvy
kuchynka a dielňa	zriaďovateľ, investičné zdroje, granty a projekty podľa možnosti
záhrada a vonkajšie učenie	rozpočet školy, granty, partneri, materiálna pomoc
profesijný rozvoj	rozpočet školy, dostupné vzdelávacie a projektové zdroje
relaxačná zóna	rozpočet školy, granty, dary a materiálna podpora podľa pravidiel
komunitné aktivity	rozpočet školy, partnerstvá, projekty a vlastné kapacity

Zodpovednosť a kontrola

Každá významnejšia aktivita bude mať určený cieľ, zodpovednosť, termín, zdroj financovania a spôsob vyhodnotenia. Pri projektoch bude sledovaný aj pomer administratívnej náročnosti a reálneho prínosu pre žiakov.

3.1 REALIZÁCIA HLAVNÝCH ROZVOJOVÝCH ZÁMEROV

Praktické učenie a samostatnosť

Projekt Škola pre život bude zastrešovať praktické zručnosti. Cvičná kuchynka – Vieme sa postarať o seba – bude slúžiť na nácvik hygieny, prípravy jednoduchého jedla, čítania receptu, nákupu a práce s peniazmi. Šikovné ruky vytvoria priestor na pracovné a tvorivé činnosti s primeranými materiálmi a bezpečnými postupmi.

Záhrada, pohoda a digitálne zručnosti

Od semienka k úrode bude prepájať pracovné vyučovanie, prírodovedné poznávanie, zodpovednosť a zdravý životný štýl. Moje bezpečné miesto podporí upokojenie a individuálnu prácu. Digitálny žiak bude rozvíjať funkčné a bezpečné používanie technológií. Mladý reportér podporí komunikáciu, prezentovanie práce a dokumentovanie školských aktivít.

Moja cesta, pohyb a sociálne zručnosti

Moja cesta bude orientovaná na fungovanie žiaka mimo školy: bezpečný pohyb, orientácia, doprava, nakupovanie, komunikácia a príprava na ďalšie vzdelávanie. Pohybové a zdravotné aktivity budú podporovať radosť z pohybu, bezpečnosť a spoluprácu. Sociálne zručnosti budú zahŕňať pozdrav, poďakovanie, prosbu, požiadanie o pomoc, počúvanie, spoluprácu a primerané riešenie konfliktu.

Riziká a spôsob ich riešenia

Riziko	Reakcia školy
nedostatok finančných zdrojov	etapizácia, priority, projekty a spolupráca so zriaďovateľom
nedostatok priestoru	postupné organizačné riešenia a dlhodobý plán so zriaďovateľom
preťaženie zamestnancov	priorizácia, rozdelenie úloh, tímová spolupráca a plánovanie
nízka motivácia žiakov	praktické a zážitkové učenie, primerané úlohy, oceňovanie pokroku
náročné správanie	prevencia, jednotné pravidlá, tímové riešenie a spolupráca s rodinou

4. SPÔSOB HODNOTENIA PLNENIA NAVRHNUTÉHO PROJEKTU RIADENIA

Hodnotenie nebude založené na množstve vytvorených dokumentov, ale na tom, čo sa reálne zmenilo pre žiaka, zamestnanca a školu. Každý rok bude projekt vyhodnotený a podľa výsledkov sa môžu upraviť priority na ďalšie obdobie.

Úroveň	Termín	Čo sa hodnotí
Priebežná	počas roka	plnenie úloh, termínov a konkrétnych aktivít
Ročná	na konci školského roka	splnené/nesplnené ciele, dôvody, zdroje, prínos a návrhy opatrení
Päťročná	2030/31	celkový stav školy, dosiahnuté výsledky a ďalšie smerovanie

Ukazovatele úspešnosti

Oblasť	Príklady ukazovateľov
Žiak	individuálny pokrok, samostatnosť, komunikácia, sociálne správanie, pracovné návyky, účasť na aktivitách
Zamestnanci	profesijný rozvoj, tímová spolupráca, spätná väzba, zapojenie do projektov
Škola	počet a kvalita rozvojových aktivít, stav vybavenia, získané projektové zdroje, partnerstvá
Rodičia	spätná väzba, komunikácia, zapojenie do podpory žiaka
Ekonomika	plnenie rozpočtových priorít, účelnosť výdavkov, udržateľnosť projektov

Nástroje hodnotenia

- pozorovanie vyučovania a školských aktivít
- analýza pedagogickej dokumentácie
- rozhovory so zamestnancami
- spätná väzba rodičov a žiakov primeranou formou
- analýza rozpočtu a projektov
- ročný akčný plán a jeho vyhodnotenie
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti a ďalšie povinné dokumenty

5. OČAKÁVANÝ PRÍNOS REALIZÁCIE PROJEKTU RIADENIA

5.1 Prínos pre žiakov

- bezpečnejšie a podnetnejšie prostredie
- viac možností rozvíjať individuálne schopnosti
- praktické zručnosti využiteľné v každodennom živote
- rozvoj komunikácie, sociálnych a pracovných návykov
- lepšia príprava na ďalšie vzdelávanie a pracovné uplatnenie
- viac príležitostí zažiť úspech a hrdosť na vlastnú prácu

5.2 Prínos pre pedagogických a odborných zamestnancov

- jasnejšie kompetencie a zodpovednosti
- pravidelná spätná väzba a možnosti profesijného rozvoja
- lepšia tímová spolupráca
- podpora pri riešení náročných pedagogických situácií
- priestor na iniciatívu a zdieľanie dobrej praxe

5.3 Prínos pre rodičov

- pravidelnejšia a zrozumiteľnejšia komunikácia
- možnosť spolupodieľať sa na podpore dieťaťa
- lepšie informovanie o pokroku a potrebách žiaka
- posilnenie dôvery medzi rodinou a školou

5.4 Prínos pre zriaďovateľa

- jasne definované rozvojové priority školy
- prehľad o potrebných investíciách
- pravidelné vyhodnocovanie výsledkov
- zodpovednejšie plánovanie finančných prostriedkov
- aktívnejšie využívanie projektových možností

5.5 Prínos pre školu a komunitu

Dlhodobým výsledkom má byť stabilná, otvorená a profesionálne riadená škola, ktorá má jasnú víziu, dokáže plánovať svoje potreby a zároveň pružne reagovať na potreby žiakov a ich rodín. Škola môže byť prirodzenou súčasťou miestnej komunity a partnerom obce, organizácií a ďalších inštitúcií.

ZÁVER – MOJA PREDSTAVA O ŠZŠ HRABUŠICE V ROKU 2031

Do funkcie riaditeľky nechcem vstupovať s predstavou, že všetko, čo škola robí, treba zmeniť. Naopak – chcem zachovať to, čo je dobré, pomenovať oblasti, ktoré potrebujú posilniť, a dať rozvoju školy jasný, realistický a merateľný smer.

V roku 2031 si predstavujem školu, ktorá je stabilná, bezpečná a profesionálne riadená; školu, kde sa systematicky sleduje individuálny pokrok žiakov, zamestnanci majú jasné kompetencie a podporu, rodičia sú partnermi a zriaďovateľ má prehľad o rozvojových prioritách a výsledkoch.

Chcem, aby sa praktické učenie stalo prirodzenou súčasťou života školy. Ak to priestorové a finančné podmienky dovoľia, žiaci budú môcť využívať cvičnú kuchynku, pracovnú a tvorivú dielňu, rozvíjanú školskú záhradu a oddychovú zónu. Digitálne technológie budú používané funkčne a bezpečne. Rozvoj nebude stáť iba na budove a vybavení, ale najmä na ľuďoch a na kvalitnej pedagogickej práci.

Za skutočný úspech budem považovať žiaka, ktorý sa podľa svojich možností naučí pripraviť jednoduché jedlo, nakúpiť, pracovať s peniazmi, dokončiť pracovnú úlohu, požiadať o pomoc, spolupracovať, komunikovať a urobiť ďalší krok k väčšej samostatnosti.

Záverečné motto

„ŠKOLA, DO KTOREJ SA DETI TEŠIA.“

Nie preto, že je všetko jednoduché, ale preto, že každý žiak v nej môže zažiť, že niečo dokáže.

V Spišskej Novej Vsi, 30. 8. 2026

Podpis uchádzačky: Uheľová